

# VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**EDITOS KANIAVAITĖS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02 - Nr.

Vilnius

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2015-2019 metų strateginio plano ir 2019 metų metinio veiklos plano prioritetai – veiksmingo kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas, modernios, mokymąsi skatinančios aplinkos kūrimas, tėvų švietimo politika, kolegialus mokymasis ir socialinis-emocinis klimatas-sėkmingo ugdymosi prielaida.

Įgyvendinant strateginio plano pirmąjį tikslą – sudaryti sąlygas kokybiškam vaikų ugdymui(si), tobulinant vertinimo ir planavimo procesą bei bendrąsias kompetencijas mokyklos – darželio 2019 metų veiklos plane buvo numatyta 17 priemonių, orientuotų į individualios ugdytinių pažangos stebėsenos efektyvumą, švietimo pagalbos teikimą siekiant asmenybės ūgties.

Lyginant Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ketvirtų klasių mokinių procentinį rodiklį pagal mokomuosius dalykus (proc.), jis yra aukštesnis už kitų šalies mokyklų vidurkį. Ryškesni pasaulio pažinimo (14,2 proc.), skaitymo (7,6 proc.) ir rašymo (7,8) testų rezultatai. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes žinios ir supratimas aukščiausi yra iš skaitymo (83,6 proc.), taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai aukščiausi yra iš pasaulio pažinimo (69,4 proc. ir 67,5 proc.). Antrojų 1,6 proc., skaitymo rezultatai geresni už šalies mokyklų vidurkį. Pagal kognityvinių gebėjimų grupes žinios ir supratimas aukščiausi yra iš matematikos (91,2 proc.), taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai aukščiausi yra iš skaitymo – teksto suvokimo (83,3 proc. ir 84,6 proc.). Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime (TIMSS 2019). TIMSS rezultatai parodė, kad mūsų mokyklos ketvirtokų vidutinis matematikos rezultatas 69,5 t. y. 3,4 proc. didesnis nei tyrime dalyvavusių mokyklų. Galima pasidžiaugti, kad 2019 m. tyrimas parodė, jog mūsų mokiniams geriau sekasi spręsti užduotis, reikalaujančias mąstymo ir žinių taikymo. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant antrąjį strateginio plano tikslą- kurti saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką 2019 metų veiklos plane buvo numatyta 8 priemonės, orientuotos į ugdytinių saviraišką, kokybišką ugdymą(si), skatina vaikų aktyvumą ir norą veikti. Išskirtinos sėkmės-parengtas ir įgyvendintas projektas „Svečiuojamės bandymų ir atradimų laboratorijoje“. Kas mėnesį mokiniai dalyvauja patirtiniame ugdyme: atlieka praktinius, laboratorinius darbus. Dalinantis gerąją patirtimi organizuotos atviros veiklos su Vilniaus miesto Volungės darželio-mokyklos, „Gabijėlės“ lopšelio-darželio, „Aitvaro“ lopšelio-darželio, „Saulėgražos“ lopšelio-darželio ugdytiniais bei pedagogais. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“. Organizuota mokinių konferencija „Tiriu, bandau, stebiu“. 12 proc. mokinių dalyvavo Gamtos kengūroje, Vilniaus miesto 3-4-tų klasių mokinių pažinimo olimpiadoje- 4 vieta, Vilniaus miesto „Ekologiškumo virusas plinta 2019“- 4 vieta.

Strateginio plano antrojo tikslo trečias uždavinys- efektyvinti mokinių aktyvaus ir partneriško mokymosi įgūdžius- organizuota „Mokymosi bendradarbiaujant“ metodų mugė. 70 proc. pamokų mokiniai dirba grupėmis ar poromis, bendradarbiauja tiek su mokytojais, tiek su kitais mokiniais, tobulina bendradarbiavimo įgūdžius, gilina žinias. Įgyvendinama iniciatyva „Auginame vieni

kitus“. 2-3 kartus per mokslo metus organizuojamos kiekvienoje klasėje „Savarankiškos mokymosi dienos“. Atlikta savarankiškų dienų refleksija. 10 proc. visų 4-tų klasių mokinių svečiavosi 1,2 kl., priešmokyklinio ugdymo grupėje. Parengtas ir įgyvendintas tarptautinis „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. Tikslas įgyvendintas labai gerai.

Įgyvendinant trečiąją tikslą – stiprinti mokinių emocinę ir fizinę sveikatą atlikti tyrimai „Mano savijauta mokykloje“, „Pirmokų adaptacija“. 2019-2020 m. m. ugdymo planuose numatyta aktyvioji ilgoji pertrauka – 45 min. Sudarytos tinkamos sąlygos mokiniams aktyviai ir prasmingai ilgąsias pertraukas leisti lauke. Antrų klasių mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyksta baseine. Parengtas ir įgyvendintas projektas „Draugauju, padedu, gerbiu“. Mokinių tėvų apklausos duomenys (IQES online apklausa 2019) parodė, kad 90 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas per du paskutinius mėnesius nesijuokė ir nesišaipė ir 73 proc. teigia, kad iš jo vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė. Mokykla-darželis kiekvienais metais dalyvauja socialinių ir emocinių įgūdžių programose „Antras žingsnis“, „Obuolio draugai“, „Kimočis“, organizuoja akcijas „Geros nuotaikos dienos“, „Draugo diena“, „Nustokime barti, pradėkime girti“, veiksmo savaitė „Be patyčių 2019“. Sėkmingai kuriamos ir tobulinamos funkcionalios, įtraukiančios ugdymo aplinkos: mokyklos-darželio kieme įrengtas amfiteatras, patobulinta šiuolaikiška „Lauko skaitykla. Mokyklos-darželio koridoriuje įrengti modernios nišos vaikams pailsėti, pabendrauti, paskaityti. Atnaujinta „Patirčių siena“. Tikslas įgyvendintas- visos priemonės įvykdytos, tikslas įgyvendintas labai gerai.

2019 metų veiklos prioritetas- tobulinti kolegialų mokymąsi siekiant aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų. Efektyvinti mokytojų bendradarbiavimą. Įgyvendinamas labai gerai. Patvirtinta darbo grupė mokyklos-darželio veiklos kokybės savipagalbos grupė. Visi nauji/jauni mokytojai turi mokytoją mentorių. Įgyvendinama mokymosi drauge veikla „Pasikviesk kolegą į pamoką“. Stebėta po vieną kiekvieno mokytojo pamoką. Stebėtos pamokos aptartos mokytojų kolegijoje. 95 proc. dalinasi gerą patirtimi su kolegomis skaitydami pranešimus, rengdami metodinę medžiagą. Tikslinga veiklą plėsti ir akcentuojamas kolegialus grįžtamasis ryšys numatomas 2020 metų veiklos plano prioritetu.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokyklos-darželio 2020-2024 metų strateginio plano parengimas, suderinimas ir įgyvendinimas	Mokyklos-darželio bendruomenės motyvavimas ir įtraukimas į 2020-2024 metų strateginio plano bei 2020 metų veiklos plano rengimą	Remiantis mokyklos-darželio veiklos įsivertinimo išvadomis, tyrimų duomenimis parengti ir patvirtinti mokyklos-darželio 2020-2024 m. strateginis ir 2020 m. veiklos planai.	Direktoriaus įsakymu sudarytos 2020-2024 metams (2019 m. birželio 6 d. įsakymas Nr. V-60) bei 2020 metų veiklos planas (2019 m rugšėjo 11 d. įsakymas Nr. V-.74A) plano rengimo darbo grupės. Remiantis mokyklos-darželio veiklos įsivertinimo išvadomis bei rekomendacijomis, parengtas ir gautas mokyklos-darželio tarybos (posėdžio protokolas 2020 m. sausio 14 d. Nr.1) pritarimas strateginiam planui bei pateiktas suderinimui Vilniaus miesto savivaldybės Bendrojo ugdymui skyriui. 2020 metų veiklos planas pristatytas mokyklos-darželio tarybai (2020 m. sausio 14 d. posėdžio protokolas Nr.1) ir patvirtintas mokyklos-darželio direktoriaus 2020 m. sausio 15d. įsakymu Nr. V-3. Mokykloje-darželyje susitarta dėl vertybių ir aiškios vienijančios vizijos. Rengiant strateginį planą (95 proc. respondentų, mokytojų anketos duomenimis, sutinka, kad mokyklos-darželio

			darbuotojai yra įsipareigoję mokyklos-darželio vertybėmis ir tiki jos ateitimi), Dokumentai viešinami mokyklos-darželio interneto svetainėje: <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a>
	Vykdoma stebėseną, kaip įgyvendintas 2019 metų veiklos planas	2019 m. mokyklos-darželio veiklos planas įgyvendintas 95 proc.	Aušros“ mokyklos-darželio direktoriaus 2020 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-3 sudaryta darbo grupė „Dėl strateginio plano stebėsenos darbo grupės sudarymo“. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyko dalinis metų veiklos plano priemonių aptarimas su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, priimti nutarimai ir prie jų grįžta kartą per mėnesį. Savivaldos institucijų ir veiklos kokybės tobulinimo komandų pasitarimuose dažniausiai analizuojama kiekvieno mokinio pasiekimai ir pažanga, elgesys, lankomumas, priimami sprendimai, kurių dauguma sėkmingai įgyvendinami, Vadovaujantis mokyklos-darželio veiklos kokybės įšivertinimo ataskaita, 96 proc. respondentų jaučia atsakomybę už mokyklos-darželio veiklos rezultatus. 2019 metų mokyklos-darželio veiklos planas įgyvendintas 96,5 proc.
1.2. Ugdymas paremiantis ugdymąsi: įvairus įvairiems, atsižvelgiant į mokymosi poreikius,	Organizuoti mokymus mokytojams, švietimo pagalbos specialistams	II ir III ketvirčiais organizuoti mokymai. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos	Dalytasi patirtimi, stebėta ir vertinta (po 2 mokytojų pamokas/ veiklas) mokinio asmeninė pažanga ir pasiekimai mokytojų

<p>pasirinkimus, galimybes; lankstus ugdymo turinio sudarymas, įvairių mokymosi strategijų taikymas</p>	<p>individualios pažangos tema. Dalintis savo patirtimi sprendžiant problemas mokytojų savipagalbos grupėje; organizuoti mentorystės veiklą naujiems/ jauniems mokytojams; įgyvendinti mokymosi drauge veiklas „Pasikviesk kolegą į pamoką“</p>	<p>specialistų patobulino mokinių pažinimo, ir pažangos pripažinimo, vertinimo kompetencijas</p>	<p>kolegijose, mokytojų veiklos kokybės gerinimo komandose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Organizuoti mokymai: „Taisyklės ir ribos besimokantiems: nuo nurodymų link susitarimų“ (2019-11-05), „Ugdymo kokybės užtikrinimas šiuolaikinės mokyklos pradinėse klasėse (2019-10-08), „Klasės valdymas“ (2019-04-05). Mokytojai profesines kompetencijas tobulino ne tik kvalifikacijos tobulinimo programose, bet ir dalyvaudami įstaigos, kaip besimokančios bendruomenės, ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo veiklose. Dalintasi gerąją darbo patirtimi su Volungės darželio-mokyklos mokytojais, ugdytiniais: atvirų pamokų stebėjimas; ugdymo įstaigų mokiniai dalyvavo bendrose integruotose veiklose „Mokykla be sienų“. 95,59 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų patobulino mokinių pažinimo, jų pripažinimo, vertinimo kompetencijas.</p>
	<p>Sukurti Individualios mokinio pažangos vertinimo metodiką, orientuotą į bendrųjų kompetencijų ugdymą.</p>	<p>Sukurta ir bendruomenės nariai supažindinti su asmeninės pažangos matavimo sistema.</p>	<p>Sukurta mokyklos-darželio mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, numatyti mokinio asmeninės pažangos matavimo įrankiai –</p>

			<p>pažangos vertinimo rezultatų lentelė, dalykų asmeninės pažangos lentelės, mokinio asmeninės pažangos (MAP) lentelės. Asmeninė pažangos matavimo sistema ne tik sukurta, bet jau ir funkcionali.</p> <p>IQESonline.lt „Tėvų nuomonė apie mokyklą 2019“ 5 aukščiausių verčių teiginiai rodo, kad tėvai yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje-darželyje. („ Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje“- 3,4)</p> <p>Ketvirtų klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame TIMSS matematikos ir gamtos mokslų tyrime. TIMSS rezultatai parodė, kad mūsų mokyklos ketvirtokų vidutinis matematikos rezultatas 59,5 t. y. 3,4 proc. didesnis nei tyrime dalyvavusių mokyklų. Galime pasidžiaugti, kad 2019 m. tyrimas parodė, jog mūsų mokiniams geriau sekasi spręsti užduotis, reikalaujančias mąstymo ir žinių taikymo.</p> <p>Patvirtinta darbo grupė mokyklos-darželio veiklos savitarpio pagalbos grupė. (direktoriaus įsakymas 2019-09-05 Nr. V-41).</p> <p>Visi nauji/jauni mokytojai turėjo patyrusį mokytoją-mentorių, kuris padėjo spręsti iškilusias problemas. Įgyvendinta mokymosi drauge veikla“</p>
--	--	--	---

			Pasikviesk kolegą į pamokas (stebėtų pamokų vertinimo lentelės).
	Lankstus ugdymo turinio sudarymas, įvairių mokymosi strategijų taikymas.	Mokytojai stebės bei reflektuos veiklas, kaip sekasi taikyti mokymosi strategijas siekiant pamokų metu. Vyks mokinių apklausa, kaip jie vertina mokymąsi, kai taikomi įvairūs metodai.	„Aušros“ mokyklos-darželio 2019-2020 ir 2020-2021 m. m. ugdymo plane numatytos integruotų pamokų skaičius, lanksčiau planuojamas pamokų laikas-atsisakoma skambučio po pamokos, daugiau dėmesio skiriama savarankiškam mokinių mokymuisi nors pamoka išlieka pagrindine veiklos organizavimo forma: organizuota „mokymosi bendradarbiaujant“ metodų mugė, kiekvienas mokytojas pristatė po 2-3 bendradarbiavimo metodus, būdus, taikė po 5 skirtingus įsivertinimo būdus. 73 proc. pamokų mokiniai dirbo grupėmis ar poromis. 3-5 k. per mokslo metus organizuotos „Savarankiškos mokymosi dienos“, kiekvienoje klasėje prarastos integruotos pamokos. Visų 4-ų mokiniai 1 kartą per mėnesį padėjo mažesniems draugams mokytis. 2019 m. lapkričio 12-18 d. vyko projektas „Šiaurės šalių literatūros savaitė“. Tinkamas mokinių dienos režimas mokykloje-darželyje: mokymosi ir poilsio laikas.
1.3. Kurti mokyklos-darželio patalpų bei teritorijos pritaikymą ugdymui stimuliuojančiam	Ugdymo aplinka tampa dinamiška, atvira, įtraukianti, skatinanti mokymąsi. Numatytos	Iki 2019-08-31 sukurtos ir patobulintos mokykla be sienų ugdymosi sąlygos:	Kuriama „Mokykla be sienų koncepcija“ nurodo, kad vaikai mokosi ne tik pamokų, veiklų metu ir ne tik mokyklos-darželio pastate. Mokymosi

<p>mokymąsi, kūrybiškumą.</p>	<p>galimybės mokytis individualiai ir grupėmis, tyloje ir bendradarbiaujant, ugdymo procesas vyksta mokyklos-darželio koridoriuose, vestibulyje, mokyklos-darželio kieme.</p>	<p>įrengtas „Linksmasis koridorius“ Koridoriuje įrengtos 3 nišos mokinių skaitymui ir bendravimui; Patirčių siena; Mokyklos-darželio teritorijoje įrengtas amfiteatras; Patobulintos „Lauko skaityklos“ sąlygos.</p>	<p>procesas perkeliamas į kitas ugdymo įstaigos erdves, kurios suteikia vaikams kūrybiškumo, savarankiškumo, sudaro galimybes prisiimti skirtingus vaidmenis ir atsakomybę. „Linksmojo koridoriaus erdvėje vyksta kūno kultūros pamokos, veiklos. Skaitymo ir bendravimo erdvėse mokiniai skatinami skaityti, bendrauti, pertraukų metu pailsėti, pabūti tyloje. Patirčių siena – mokytis vaikus tinkamai reikšti mintis, savarankiškai rasti informaciją į kylančius klausimus, suvokti savo jausmus ir emocijas. Patobulintoje lauko skaitykloje vaikai skatinami skaityti pertraukų metu. Lauko amfiteatre sudaromos sąlygos vaikų kūrybiškumo ugdymui (si).</p>
<p>1.4. Organizuoti klasių, grupių tualetų-prausyklų sanitarinių įrengimų remontą. Teritorijos šaligatvių ir žaidimų aikštelių dangos keitimas.</p>	<p>Vykdomi Higienos normos HN75:2016 bendrieji sveikatos saugos reikalavimai.</p>	<p>Iki 2019 m. rugpjūčio 31d. dalinai suremontuotas bendrasis mokyklos-darželio koridorius; aktų salėje įrengta ventiliacija; 3-se klasėse pakeisti mokykliniai suolai. Dalinai atnaujintos žaidimų aikštelės.</p>	<p>Užduotis įgyvendinta dalinai. Priežastis – neužteko skirtų savivaldybės lėšų užbaigti tualetų-prausyklų remontus. Neskirtos lėšos teritorijos šaligatvių ir žaidimų aikštelių dangos keitimui.</p>



## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Užduotis (9.2.) neįvykdyta iš dalies – pateikta paraiška ES projekto „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“.	Priežastis – mokykla-darželis neatitiko projekto reikalavimų (mažas mokinių skaičius).

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sėkmingai įgyvendinta etatinio mokytojų darbo užmokesčio sistema.	Mokyklos-darželio bendruomenė palankiai priėmė etatinio apmokėjimo įvedimą. 90 proc. mokytojų turi pilną etatą.
3.2. Parengtas bei suderintas 2019-2020 ir 2020-2021 m. ugdymo planas.	Plane numatyta daug naujų ugdymo veiklų kokybei gerinti: didelis dėmesys skiriamas netradicinėms dienoms ir išvykoms, kad jos būtų ugdymo dalis. Skirta daugiau dėmesio mokymosi pagalbai, visos dienos grupėms. Numatyta, kad fizinio ugdymo metu mokiniai privalo mokytis pagal sveikatos galimybes užsiimant fizine veikla ar studijuojant sveiką gyvenseną. Antrų klasių mokiniai kūno kultūros pamokas praleidžia baseine. Ugdymo planas skelbiamas <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a>
3.3. Kuriama ir pradama įgyvendinti „Mokykla be sienų“ koncepcija.	Mokymosi procesas perkeliamas į kitas erdves, kuriama prasmingų pertraukų sistema.
3.4. Skirtos IT priemonės - 25 planšetiniai kompiuteriai, 5 kompiuteriai ir tinkamai įrengta klasė IT priemonių naudojimui.	Kiekvienos klasės mokiniui prieinamos skaitmeninės priemonės, nuotolinio mokymosi programos nukreiptos į konkretų ugdymo(si) tikslą.
3.5. Sukurta nauja mokyklos-darželio interneto svetainė <a href="http://www.ausros.lt">www.ausros.lt</a>	Mokyklos-darželio interneto svetainės turinys tapo informatyvesnis, gyvesnis ir populiariesnis. Didesnė naudojimo būdų įvairovė.
3.6. Įrengta rūbinė 2 klasėms.	Atsirado daugiau erdvės klasėse ir atskiras kabinetas socialinio pedagogo darbui su vaikais.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, Gebėti sistemaiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situaciją bei priimti sprendimus. Kurti veiksmingą informavimo sistemą įstaigoje.
6.2. Kolegialus grįžtamasis ryšys – komandinio pedagogų darbo veiksmingas metodas

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir (data) (parašas) (vardas ir pavardė)  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

**IV SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Skatinti mokytojų bendradarbiavimą įgyvendinant ugdymo turinį, jį individualizuojant, diferencijuojant, pritaikant gabių mokinių ugdymui, gerinant pamokos vadybą, klasių/grupių valdymą, taikant naujas mokymo strategijas.	Mokyklos-darželio mokytojai mokysis formuluoti aukštesnės kokybės mąstymo užduotis ir klausimus, analizuoti mokomąjį turinį, kurti ir spręsti problemas, kūrybiškai reaguoti kuriant mąstymu paremtą mokymąsi.	Kurti „Mąstymo mokyklos“ modelį – mokyklos-darželio bendruomenė, kurioje kiekvienas jos narys dalijasi bendru įsipareigojimu nuolat apgalvoti tai, kas vyksta ugdymo procese. Mokiniai ir mokytojai įtraukiami mokyti mąstyti reflektiviai, kritiškai ir kūrybiškai bei pritaikyti šiuos gebėjimus ir mokymo technikas bendrai konstruojant reikšmingą mokymosi programą ir bendras veiklas.

<p>9.2. Aktyviau įsitraukti visai bendruomenei į mokyklos-darželio teigiamo mikroklimato kūrimą. Siekti visapusiško švietimo dalyvių poreikių tenkinimo, kurti darbingą ir pozityvią emocinę aplinką mokykloje-darželyje,</p>	<p>Mokyklos-darželio veiklos strategijos taikomos norint paversti mokyklą-darželį ta vieta, kurioje kuo daugiau dalyvių jaučiasi esą atsakingais už gerai funkcionuojančio mokyklos-darželio bendruomeninio gyvenimo kūrimą</p>	<p>Parengti mokyklos-darželio Bendruomenės etikos kodeksą, kurio tikslas pagerinti mokinių, jų tėvų dalyvavimą mokyklos-darželio gyvenime ir siekti dar glaudesnio ryšio su mokykla. Įvesti mokyklos-darželio bendruomeninį gyvenimą reglamentuojančias taisykles; sukurti kitus bendravimo ir diskusijų forumus.</p>
<p>9.3. Tobulinti pedagogų komandinį darbą plėtojant lyderystę.</p>	<p>Kuriant mokyklos-darželio grįžtamojo ryšio kultūrą susiformuos susiformuos profesinės tarpusavio paramos kultūra, leidžianti kolektyvo sukauptą patirties lobyną išnaudoti visų labui.</p>	<p>Kolegialaus grįžtamojo ryšio dėmesio centre yra pamoka, veikla (mokinių ir mokytojų) mokymasis. Mokytojai stebi vienu kitų pamokas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Tai papildoma savirefleksijos dėka įgytas išvalgas ir suteikia impulsų savo pamokinės veiklos optimizavimui ir asmeniniam tobulėjimui. Svarbi sąlyga siekiant sėkmingo kolegialaus grįžtamojo ryšio – sukurti gerą pamatą savitarpio pasitikėjimui.</p>
<p>9.4. Plėtoti mokymosi be sienų formas: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės/grupės ribų, mokymasis už mokyklos-darželio ribų.</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokykloje plėsti ugdymo galimybes naudojant virtualias erdves. Ugdymosi aplinkų įvairovė, dalyvavimas mokyklų-darželių ir tarptautiniuose projektuose, padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, palaiko mokymąsi bendraujant ir bendradarbiaujant.</p>	<p>Tobulinama Mokymosi be sienų koncepcija. Įsigytos interaktyvios priemonės. Organizuotos ne mažiau kaip 3 edukacinės pamokos kiekvienai klasei/grupei už mokyklos-darželio ribų. Įgyvendintų projektų skaičius: finansuojamų ne mokyklos-darželio lėšomis – ne mažiau 1; mokyklos-darželio ribose – ne mažiau – 3;</p>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Susipažinau

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)